



**ABILITÀ ESPOSITIVE, STORYTELLING E ATRAZIONE NEI BAMBINI  
CON DISORDINI EVOLUTIVI DEL LINGUAGGIO: LA MICROSTRUTTURA  
TRATTAMENTO DI LESSICO E GRAMMATICA PER USI AVANZATI DEL  
LINGUAGGIO**

**Log. Irina Podda**

Corso di formazione a distanza in aula virtuale in sincrono

**18-19 marzo 2022**

**Provider:** ECMLogos

**Docente e responsabile scientifico:** Log. Irina Podda

**Destinatari:** logopedisti

**Obiettivo formativo: CONTENUTI TECNICO-PROFESSIONALI (CONOSCENZE E COMPETENZE) SPECIFICI DI CIASCUNA PROFESSIONE, DI CIASCUNA SPECIALIZZAZIONE E DI CIASCUNA ATTIVITÀ ULTRASPECIALISTICA. MALATTIE RARE (18)**

**Acquisizione competenze tecnico-professionali:** Un numero elevato di bambini con disturbi evolutivi del linguaggio e dello speech, idiopatici o nel contesto di quadri complessi, mostra deficit significativi nell'utilizzo del linguaggio in funzioni comunicative evolute come la capacità di narrare, esporre, argomentare ed esprimere opinioni.

Il problema è talmente evidente ed impattante sulla capacità di comunicare in maniera efficiente da indurre molti ricercatori a ritenere che il disordine a questo livello costituisca una sorta di stazione di arrivo e di fase di cronicizzazione dei disturbi evolutivi del linguaggio.

Spesso difficoltà a carico della componente lessicale e di quella morfo-sintattica hanno un ruolo determinante nel ridurre le abilità espositive dei bambini. Le difficoltà a carico di questa abilità possono avere un impatto maggiore sulla socializzazione, sulla carriera di studi e, in generale, sull'efficienza comunicativa dei bambini.



### **Obiettivi formativi:**

- a) Considerare le abilità lessicali e morfo-sintattiche nel contesto di funzioni comunicative via via più astratte;
- b) fornire strumenti per la valutazione della microstruttura del testo narrativo o espositivo, che offrano al logopedista la base per la programmazione dell'intervento;
- c) illustrare tecniche, modalità e strumenti pratici per l'intervento logopedico e per il counseling scolastico a favore dei bambini con queste difficoltà;

## **Programma del corso**

**Venerdì 18 marzo 2022**

**13,30-14,00** - Registrazione dei partecipanti

**14,00-14,30** - Introduzione: cosa sono le abilità narrative ed espositive e loro alterazione nei disordini evolutivi del linguaggio con particolare riferimento agli aspetti morfo-sintattici. *Lezione magistrale*

**14,30-15,30** - Due livelli di analisi: macrostruttura e microstruttura. *Lezione magistrale*

**15,30-16,30** - Evoluzione delle abilità narrative ed espositive attraverso lo sviluppo: come le difficoltà morfo-sintattiche possono determinare alterazioni a questo livello. *Lezione magistrale*

**16,30-17,00** - *Pausa*

**17,00-18,30** - Valutazione a livello della microstruttura: profili globali e strumenti per la valutazione, con particolare riferimento a quelli qualitativi. *Esercitazioni pratiche.*



## Sabato 19 marzo 2022

**8,30-9,30** - Sistema delle conoscenze e lessico: in che modo promuoverli. Interventi diretti e sull'ambiente. *Lezione magistrale*

**9,30-10,00** - Diversità lessicale e complessità lessicale: i concetti di ampiezza e profondità. *Lezione magistrale*

**10,00-10,45** - Lessico di primo, secondo e terzo livello: aspetti da tenere presenti e strategie di intervento. *Lezione magistrale*

**10,45-11,15** - *Pausa*

**11,15-12,45** - Quali obiettivi per il trattamento? Tipi di verbo, avverbi, preposizioni, quantificatori, ecc. *Esercitazioni*

**12,45-13,30** - *Pausa pranzo*

**13,30-15,00** - Complessità morfo-sintattica e abilità narrative. *Aspetti teorici ed esercitazioni pratiche*

**15,00-15,45** - Coordinazione e subordinazione: supporti visivi e modalità di training. Contestualizzato o decontestualizzato? *Lezione magistrale*

**15,45-16,00** – *Pausa*

**16,00-17,15** - Preparazione e scelta del materiale e delle attività. *Aspetti teorici ed esercitazioni pratiche*

**17,15-17,45** - Conclusioni, discussione e **prova ECM**.



## Informazioni generali

### RESPONSABILE SCIENTIFICO

Dott.ssa Irina Podda

### SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Francesca Bongino

### ECMLogos s.r.l.

Corso Torino, 26/6

16129 Genova

Fax: +39 010 8391337

Cell: +39 3495970230

E-mail: [info@ecmlogos.it](mailto:info@ecmlogos.it)

### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Quota ECM € 200 IVA inclusa (€ 163,93+ 22% IVA)

### MODALITA' DI PAGAMENTO

Tramite bonifico bancario intestato a ECMLogos s.r.l.

IBAN: IT89Z0303201401010000000871

CREDEM Ag. 3 – Genova

**Nella causale riportare il titolo del corso e il nominativo del partecipante**

FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **IRINA PODDA**  
Indirizzo **Genova - Italia**  
  
Telefono  
E-mail [irina.podda@gmail.com](mailto:irina.podda@gmail.com), [irina.podda@libero.it](mailto:irina.podda@libero.it)  
Nazionalità italiana  
Data di nascita **Genova, 01/09/1967**

C.F. PDDRNI67P41D969I

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a)

- **Centro ANFFAS – Sezione Tigullio Ovest** con sede in Rapallo GE ;da ottobre 1997 a giugno 1998 in qualità di Logopedista con contratto di libera professione per 16 ore settimanali, Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie.
- **Istituto Doria di Genova – R.S.A. Riabilitativo** con sede in Genova da giugno 1998 a ottobre 1998 in qualità di Logopedista con contratto di libera professione per 16 ore settimanali. Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie.
- **A.F.A. Centro REUL** (Riabilitazione Educazione Udito e Linguaggio) con sede in Genova da dicembre 1997 a settembre 1998 in qualità di logopedista con contratto di libera professione per 28 ore settimanali. Cessazione del rapporto per avvenuta assunzione sotto forma di contratto a tempo pieno ed indeterminato.
- **A.F.A. Centro REUL** (Riabilitazione Educazione Udito e Linguaggio) con sede in Genova da ottobre 1998 a dicembre 2012 in qualità di logopedista con contratto a tempo pieno ed indeterminato per 36 ore settimanali. Collaboratrice della Direzione Sanitaria del Centro e membro del team per la qualità (il centro è certificato secondo la norma UNI-EN-ISO 9001-2008) e con incarico di auditor interno. Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie per giusta causa.
- **“PAROLE AL CENTRO” Studio di Logopedia:** da febbraio 2013 titolare di studio professionale e operante in qualità di libera professionista.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità

Parole al Centro- Studio di Logopedia Corso Torino, 26/6 – 16129 Genova

Trattamento ambulatoriale per le problematiche comunicativo-linguistiche e cognitive dell'età evolutiva.

Logopedista operante in regime di libera professione.

Trattamento e valutazione. Ambito di intervento: disturbi evolutivi del linguaggio, disprassia evolutiva verbale, autismo, sordità, disartria.

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- **1986:** diploma di maturità conseguito presso il Civico Liceo Linguistico "Grazia Deledda" di Genova con la votazione di 60/60.
- **1995:** diploma di laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso l'Università degli Studi di Genova, facoltà di Lettere e Filosofia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **1997:** diploma in Logopedia presso l'Università degli studi di Genova, facoltà di Medicina e Chirurgia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **2004:** diploma di laurea di primo livello in Logopedia presso l'Università degli Studi di Pisa, facoltà di Medicina e Chirurgia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **2009:** Corso di Laurea Specialistica in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione presso l'Università degli Studi di Genova, Facoltà di Medicina e Chirurgia. Laurea magistrale conseguita a novembre 2009 con la votazione di 110/110 e lode

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita

Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne, Diploma Universitario in Logopedia, Laurea in Logopedia, Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione.

#### CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

PRIMA LINGUA

Italiano

ALTRE LINGUE

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <b>1) Inglese, 2) russo, 3) spagnolo</b> |
| • Capacità di lettura           | 1), 2) e 3) ottimo                       |
| • Capacità di scrittura         | 1) e 2) ottimo, 3) livello intermedio    |
| • Capacità di espressione orale | 1) e 2) ottimo, 3) livello intermedio    |

CAPACITÀ E COMPETENZE  
RELAZIONALI  
*Vivere e lavorare con altre persone,  
in ambiente multiculturale,  
occupando posti in cui la  
comunicazione è importante e in  
situazioni in cui è essenziale  
lavorare in squadra (ad es. cultura  
e sport), ecc.*

Opero quotidianamente a contatto con chi necessita di una relazione di aiuto e con la rete di operatori che interviene sui casi clinici (scuola, agenzie educative, professionisti della salute). Ho svolto attività di tutoring e docenza per i logopedisti in formazione presso l'Università di Genova e nel contesto del sistema ECM.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE  
*Con computer, attrezzature  
specifiche, macchinari, ecc.*

Conoscenza dei principali applicativi del pacchetto Office funzionale alle richieste della mia professione, nonché di applicativi aventi funzione di supporto all'attività riabilitativa .

PATENTE O PATENTI      B

ULTERIORI INFORMAZIONI

- **Publicazioni di cui sono autrice o co-autrice:**

**Podda I.**, "Considerazioni sulla morfologia derivativa dell'italiano in bambini con disturbo specifico di linguaggio". *I Care*, 2005; 1; .

**Podda I.**, Di Stefano S., "Aspetti soprasegmentali nelle produzioni linguistiche di bambini con sospetta disprassia verbale: osservazione ed implicazioni per il trattamento logopedico". *Logopedia & Comunicazione*; 2006, 2: 161-176.

**Podda I.**, Vallarino M., Porcu M., Cortes Juan N., Di Stefano S., "Laboratorio di idee e di attività per il trattamento delle problematiche morfologiche in bambini con disturbo specifico del linguaggio". *I Care*; 2006; 2: 49-52.

Porcu M., Fietta F., Vallarino M., **Podda I.**, Di Stefano S., "Le alterazioni sensitivo-sensoriali: le strategie logopediche per lo sviluppo della comunicazione spontanea funzionale nel bambino autistico preverbale". *Autismo e disturbi dello sviluppo. Giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa*, Edizioni Erickson; 2007; 1; pp. 81-93.

**Podda I.**, "Imparare gli articoli. Attività di recupero ed esercizi facilitati", Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2008.

**Podda I.**, "Imparare gli articoli. Attività di recupero ed esercizi facilitati". CD-rom interattivo. Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2008

**Podda I.**, "Aspetti della cognizione sociale in bambini con autismo high-functioning e disturbo di linguaggio". *I Care*; 2010: 1: 15-20

**Podda I.**, “Aspetti del controllo motorio articolatorio. Caratteristiche anatomo-funzionali degli organi articolatori” *Logopedia & Comunicazione*, 3/2011: 325-338.

Ferraris L, **Podda I.**, “Il ruolo cognitivo del cervelletto: dall’articolazione alle funzioni esecutive”, *Logopedia & Comunicazione*, 1/2012

**Podda I.**, “Una diversa fonologia per i disturbi evolutivi dello speech: il superamento della dicotomia tra motorio e cognitivo”. *Logopedia & Comunicazione*, 2/2012.

**Podda I.**, Campi G., “Storie per imparare a parlare. Attività di lettura per promuovere le competenze articolatorie, fonologiche e morfosintattiche”. Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2013.

Betti E., Lazzarino M., Summa S., **Podda I.**, “La riabilitazione del paziente neurologico cronico: una risposta alternativa da una domanda crescente”, *Gazzetta Medica Italiana – Archivio per le Scienze Mediche*, in pubblicazione gennaio 2014.

Olivieri L., **Podda I.**, “Aspetti comunicativi e linguistici nei bambini con Sindrome di Asperger”, *Logopedia & Comunicazione*, 1/2014.

**Podda I.**, “La Disprassia Evolutiva Verbale: dalla valutazione all’intervento”. In: Marotta L., Caselli M.C. (a cura di) “I disturbi del linguaggio. Caratteristiche, valutazione, trattamento”. Trento, Erickson, 2014

**Podda I.**, “La Disprassia Evolutiva Verbale: casi clinici”. In: Marotta L., Caselli M.C. (a cura di) “I disturbi del linguaggio. Caratteristiche, valutazione, trattamento”. Trento, Erickson, 2014

**Podda I.**, Franchi B., Diridoni L, Chilosi A., “Metodi di valutazione della disprassia verbale” . In Chilosi A., (a cura di), “Disprassia Verbale in Età Evolutiva. Inquadramento clinico, basi neurobiologiche e principi di trattamento. Trento, Erickson, 2020.

**Podda I.**, Principi di trattamento della disprassia verbale”. In Chilosi A., (a cura di), “Disprassia Verbale in Età Evolutiva. Inquadramento clinico, basi neurobiologiche e principi di trattamento. Trento, Erickson, 2020.

- **Partecipazione a convegni in qualità di relatrice o di co-relatrice, o di co-autrice di poster:**

“Oltre trent’anni di lavoro a viva voce”. Genova 19 gennaio 2004 organizzato da A.F.A. Centro R.E.U.L. Relazione sul tema *Il bambino con disturbo di linguaggio*.

Di Stefano S., Bongino F., Ferrero L., Giorgi E., **Podda I.**, Porcile M., Vallarino M., Viti S., “ The rehabilitation of deaf children with Cochlear Implant through verbo-tonal method”. Poster presso “NHS. The International Conference on Newborn Hearing Screening, Diagnosis and Intervention”, Cernobbio, maggio 2004.

**Podda I.**, Porcu M., Vallarino M., Di Stefano S., “Il trattamento logopedico del bambino con disturbo specifico di linguaggio mediante applicazioni del metodo verbo-tonale. Comunicazione presso il 4° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2004.

**Podda I.**, Di Stefano S. “Disturbo Specifico di Linguaggio e morfologia derivativa: le Regole di Formazione di Parola in tre bambini DSL italiani”. Comunicazione presso il convegno “Neuroscienze cognitive dello sviluppo. Linguaggio: sviluppo normale e patologico”, Salsomaggiore Terme, novembre 2004.

**Podda I.**, Vallarino M., Porcu M., Di Stefano S., “L’analisi dei tratti soprasegmentali nel trattamento logopedico del bambino con disprassia verbale”. Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Vallarino M., **Podda I.**, Porcu M., Di Stefano S., “L’importanza del counseling logopedico nella strutturazione delle condotte comunicative e linguistiche tra la madre e il bambino sordo da 0 a 3 anni”.



Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Porcu M., Fietta F., **Podda I.**, Vallarino M., Di Stefano S., “La decodifica selettiva degli stimoli sensoriali nel bambino autistico high-functioning: l’approccio logopedico mediante applicazioni del metodo verbotonale. Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Vallarino M., **Podda I.**, Di Stefano S., “Getting ready for Cochlear Implant: early intervention strategies with an Italian deaf toddler”. Comunicazione presso “The 20th International Congress on the Education of the Deaf (ICED)”. Maastricht, Olanda, luglio 2005.

Conti G., **Podda I.**, Di Stefano S., Studio delle funzioni esecutive in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico ed implicazioni per il trattamento riabilitativo e la didattica. Profilo di 5 casi. Comunicazione presso: “

**Podda I.**, Ferrero L., Di Stefano S., “The role of the cerebellum in language and cognition. A case study in developmental age”. Comunicazione presso “GESCO 2008. Giornata Internazionale di Studi Cognitivi” – Università degli Studi di Genova, luglio 2008

**Podda I.**, Il linguaggio: funzioni, strategie e strumenti per l’acquisizione”. Convegno “La Sordità Infantile”, Genova, aprile 2010.

**Podda I.**, “La disprassia evolutiva verbale: rapporti tra CAS e DVE”. III Convegno Nazionale AIDEE – Associazione Italiana per la Disprassia Evolutiva. Roma, 29-30 gennaio 2012.

**Podda I. (as invited speaker)**, “The treatment of children with Childhood Apraxia of Speech (CAS)”, 26<sup>th</sup> Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability, Wien, July 3<sup>rd</sup> -5<sup>th</sup>, 2014.

**Podda I.**, “La valutazione delle abilità verbali motorie”, Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone, Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

**Podda I.**, “Lo sviluppo del controllo motorio articolatorio”. Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone, Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

**Podda I.**, “I principi metodologici del metodo PROMPT”, Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone, Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

Chilosi A., **Podda I.**, Fiori S., Pannek K., Franchi B., Cipriani P., “Whole brain connectivity in Childhood Apraxia of Speech and the effects of intervention”, Convegno “Motor Speech Conference”, Savannah, GA (USA), 22-25 Febbraio 2018.

**Podda I.**, Fiori S., Franchi B., Cipriani P., Chilosi A., “Behavioral and neurostructural effects of a motor intervention in Childhood Apraxia of Speech. 10<sup>th</sup> European Congress of Speech and Language Therapy – CPLOL, Cascais, Portugal, 10-12 May 2018.

**Podda I.**, Fiori S., “Principi di trattamento dei disturbi motori dello speech e neuroplasticità indotta dal trattamento nella disprassia evolutiva verbale”. Giornate di Neuropsicologia dell’Età Evolutiva, XIV Edizione, Bressanone, 26 gennaio 2019.

- **Docenze:**

Dall’anno accademico 2008-2009 all’anno 2015-2016. Professore a contratto presso l’Università degli Studi di Genova. Titolo dell’insegnamento: “Logopedia nei disturbi del linguaggio e della comunicazione conseguenti a sordità”.

- **Docenza in numerosi corsi ed eventi in Italia e all'estero, inclusi quelli ECM diretti ai professionisti sanitari, ma anche ad insegnanti ed educatori a partire da marzo 2009 ad oggi**
  
- **Formazione post-base:**
- **Frequenza a numerosi corsi ECM e non in Italia per la formazione specifica nel settore professionale di appartenenza.**
  
- **Formazione post-base estera**
  - a. 23-24-25 Marzo 2010 (3 giornate), Toronto, Ontario, Canada. "Introduction to PROMPT technique". Workshop e certificato di formazione sulla tecnica PROMPT® (Prompts for Restructuring Oral Muscular Targets) destinato al trattamento dei disturbi dello speech in una prospettiva centrata sul controllo motorio articolatorio.
  - b. 21-22-23 Gennaio 2011 (3 giornate), Washington DC, Georgetown University, USA, "Bridging PROMPT® to intervention". Workshop e certificato di formazione.
  - c. Marzo 2011, "PROMPT® Technique Practicum Project". Progetto di supervisione sull'applicazione della tecnica PROMPT® della durata di tre settimane.
  - d. Marzo-luglio 2012: PROMPT® Certification Project. Progetto di certificazione sul sistema PROMPT® di durata quadrimestrale, con tutoring e supervisioni mensili e revisione finale del progetto al termine dei quattro mesi. La prova è stata superata con il punteggio di 123/130.
  - e. 20-26 ottobre 2012 (7 giornate), The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA. PROMPT® Instructors 2012 Course. Workshop su invito limitato a dodici logopedisti partecipanti provenienti da diversi paesi del mondo per la formazione di istruttori PROMPT®. Attualmente detengo lo status di istruttore.
  - f. 26-29 febbraio 2013 (3 giornate), The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA, Annual Instructors Training
  - g. 6-8 Marzo 2014 (3 giornate) The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA, Annual Instructors' Training.
  - h. 3-4 Marzo 2016. The PROMPT® Institute, Redondo Beach, Los Angeles, California, USA. Annual Instructors' Training.
  - i. 8-10 Marzo 2018, The PROMPT® Institute, Redondo Beach, Los Angeles, California, USA, PROMPT Instructors' International Conference.

PROMPT® è un approccio tattile-cinestesico per il trattamento logopedico di bambini ed adulti con disturbi evolutivi ed acquisiti dello *speech*. Prevede la valutazione e la costruzione di un percorso di trattamento centrati sul controllo motorio articolatorio, nonché la somministrazione di prompt tattili-cinestesici atti a guidare le traiettorie articolatorie e a segnalare modo e luogo articolatorio nonché della presenza di sonorità. PROMPT® trova applicazione in patologie che riconoscono una componente motoria importante, quali la disprassia evolutiva verbale e la disartria in forma idiopatica o nel contesto di sindromi neuro comportamentali (es. autismo).

### Progetti e Borse di Ricerca:

- “Whole brain connectivity in idiopathic Childhood Apraxia of Speech and the effects of PROMPT treatment approach: a pilot open study”.

Principal investigator: Dr. Anna Chilosi, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa.

Co-Investigators: Dr. Simona Fiori IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa. and Irina Podda.

Research grant by the PROMPT Institute.

- “PROMPT to improve Speech Motor Abilities in Preschool Children with Cerebral Palsy”

Principal Investigator: Dr. Simona Fiori, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa  
Co-Investigators: Dr. Irina Podda and Dr. Anna Chilosi, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa

Research grant by the PROMPT Institute.

- Speech motor disorders and visual feedback: 3D simulation of articulatory movements

Scuola Normale Superiore – Pisa, Experimental Linguistics Team (ELiTe).

Consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art.76 del D.P.R. n.445/2000 nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione ed uso di atti falsi, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità.

La sottoscritta, acquisite le informazioni contenute nel Nuovo Regolamento Generale per la protezione dei Dati dell'Unione Europea (GDPR) entrato in vigore in data 25-05-2016 ed applicabile dal 25-05-2018 conferisce a chi di interesse per l'espletamento delle procedure di accreditamento ECM il proprio consenso al trattamento dei dati personali al fine di consentire la gestione dell'evento e la comunicazione a carattere informativo, organizzativo e commerciale inerenti. La sottoscritta dichiara di essere consapevole del proprio diritto di revocare tale consenso in qualsiasi momento e di proporre reclamo alla seguente Autorità di Controllo: Garante per la Protezione dei Dati Personali.

La sottoscritta dichiara l'assenza di interessi commerciali in ambito sanitario negli ultimi due anni.

La sottoscritta è iscritta all'Ordine TSRM PSTRP di Genova, Imperia e Savona, Albo della Professione Sanitaria di Logopedista, iscrizione n. 112 (delibera n. 929 del 05/12/2018).

Genova, 14/02/2020

In fede

Dott.ssa Irina Podda

